муниципальное автономное общеобразовательное учреждение города Новосибирска

«Средняя общеобразовательная школа № 211 имени Леонида Ивановича Сидоренко»

(МАОУ СОШ № 211 им. Л.И. Сидоренко)

ПАПИНА ШКОЛА

«*Я и мой ребенок – пути взаимопонимания»*

Интерактивная форма,

направленная на взаимодействие родителей и детей

педагог-психолог: Эльвира Викторовна Смачкова

**Аннотация**

Интерактивная форма «Папина школа» направлена на активное взаимодействие пап и детей. Одной из ведущей деятельностью детей является игра. Поэтому мы сделали подборку упражнений, в которых папы и дети имеют возможность активно вместе действовать. Цель упражнения «Знакомство» - подчеркнуть индивидуальность каждого участника группы. С помощью упражнения «Родители и дети», участники группы пытаются понять чувства и переживания друг друга. Упражнение «Пойми меня», обучает навыкам сотрудничества и взаимопонимания.«Поссорились» - с помощью этого упражнения папы и их дети учатся передавать эмоции невербальными средствами общения. Проявление совместной работы помогает формировать упражнение - «Сиамские близнецы». Упражнение «Любящее сердце» способствует умению проявлять чувства любви, нежности к близкому человеку. Занятие завершается рефлексией и обратной связью.

**Актуальность**

В современном обществе в процессе воспитания детей активную позицию занимают матери. Безусловно, что женщина способна воспитать ребенка и привить ему необходимые качества для формирования личности. Но для полноценного и всестороннего развития ребенка в воспитательном процессе необходима модель поведения обоих родителей. Психологические исследования показывают, что при сравнении детей в воспитании которых участвовал отец и выросшие без отцов, то у вторых часто имеют пониженный уровень притязаний и повышенный уровень тревожности, что отрицательно сказывается на учебе и самоуважении детей. Таким образом, личные качества отца, оказывают значительное влияние на развитие ребенка. Любовь отца дает ощущение особого эмоционально-психологического благополучия. Она учит и сына, и дочь тому, как может проявлять любовь мужчина к детям, к жене и к окружающим.

*«***Папина школа*»*** - это современная организационная **форма** работы с папами воспитывающих **детей младшего школьного возраста,** посещающих общеобразовательное учреждение.

**Цель занятия** – развитие взаимоотношений, понимания и доверия между ребенком и папой.

**Задачи:**

1. Установление открытого общения в системе «родитель-ребенок» с помощью упражнений, направленных на проявление и сообщение своих чувств и эмоций.
2. Формирование гармоничных связей в общении ребенка и родителя, развитие умения чувствовать настроение и состояние друг друга.
3. Укрепление понимания значения семьи в формировании личности ребенка.
4. Налаживание физического контакта между родителями и детьми, развитие тактильных ощущений.

**Целевая группа**: папы и дети 1-4 классов.

**Ожидаемые результаты:**

1. Формирование чувства эмоциональной близости между родителем и ребенком;
2. Повышение педагогической компетентности родителей, укрепление внутрисемейных отношений;
3. Просвещение родителей по вопросам воспитания, развития и обучения детей;
4. Гармонизация детско-родительских отношений, улучшение психоэмоционального состояния детей в процессе совместной игровой деятельности с родителями.

**Оборудование:**бумага для бейджиков, листы А4, фломастеры, ручка,музыка, веревка или резинка., презентация <https://docs.google.com/presentation/d/1JHvkyiOpZGnjsU_KCdFtxEgRW8wwGOC7/edit?usp=sharing&ouid=117464845493972229201&rtpof=true&sd=true> , видеоролик <https://drive.google.com/file/d/13hjEjDHyB-dp4Z6yTcm96pKv3N0Ze-gL/view?usp=sharing>

ХОД ЗАНЯТИЯ

- Добрый день дорогие папы и ребята! Огромное спасибо, что вы нашли время, и пришли на Папину школу, тема которой «Я и мой ребенок – пути взаимопонимания». Я верю, что мы все собрались для интересной и познавательной работы. Работы, которая поможет вам лучше узнать своих детей и понять их. Современным родителям не хватает времени на общение с собственным ребенком. Здесь мы будем общаться друг с другом и узнавать друг друга с разных сторон.

Сегодня с вами будут работать: педагоги-психологи нашей школы.

**Правила группы:**

* открытое общение
* активность и юмор
* безоценочное суждение
* взаимоуважение

- В ходе работы нам предстоит друг с другом общаться, поэтому просьба ко всем участникам: подписать и прикрепить визитки - бэйджики, чтобы все знали, как к вам обращаться.

*Упражнение «Знакомство»*

*Цель:* знакомство с особенностями характера участников группы, подчеркивание индивидуальности каждого.

Каждому участнику предлагается назвать свое имя и охарактеризовать себя.

Папа и ребенок по очереди называют свое имя и одну свою индивидуальность, а затем одну индивидуальность папину (ребенка). Пример.

*Упражнение «Самолетик»* (пара родитель и ребенок сидят за столами)

*Цель:* обучение навыкам сотрудничества, взаимопонимания

Инструкция: Каждой команде выдается по одному листу формата А4.

«Нужно в паре сложить из этого листа самолетик. Один человек может сделать только один перегиб, затем передать конструкцию второму участнику. Важно выполнить это задание молча, не обсуждая и не комментируя» Затем пары выстраиваются в шеренгу и по очереди запускают свои самолеты. Побеждает та команда, чей самолет улетит дальше.

Обсуждение:

* Какие трудности Вы испытывали во время изготовления самолетика?
* Какие чувства вы испытали, когда ваш самолетик приземлился?

*Упражнение «Родители и дети»*

Цель: взрослым - попытаться понять чувства и переживания детей, детям

– чувства и переживания взрослых.

Инструкция: «А сейчас, взмахну волшебной палочкой и поменяю вас местами. Теперь родители превратились в детей, а дети в родителей. Родители, вы очень любите своего ребенка, хотите, чтобы он вырос хорошим человеком, и поэтому даете ему советы, каким ему следует быть (аккуратным, вежливым, послушным...). Дети в роли родителей (по очереди) начинают давать советы родителям (детям).

Обсуждениечувств, возникших во время выполнения упражнения:

* В какой роли Вы чувствовали себя комфортно в роли папы или ребенка? Почему*?*

Папы и дети посмотрели видеоролик «Что будет, если дети поменяются местами со взрослыми» <https://drive.google.com/file/d/13hjEjDHyB-dp4Z6yTcm96pKv3N0Ze-gL/view?usp=sharing>

*Упражнение «Пойми меня»*

(пары – родитель и ребенок сидят рядом за столами)

Цель: обучение навыкам сотрудничества, взаимопонимания.

Инструкция: папа и ребенок сидят рядом за столом. Перед ними лежит лист бумаги. Одному из партнеров завязывают глаза, и только ему разрешается рисовать. Другой партнер с открытыми глазами будет управлять движениями руки «Пойми меня» игрока. Затем происходит обмен ролями (20 мин).

Обсуждение

1. Что было труднее: рисовать с закрытыми глазами или руководить

рисующим? Почему?

2. Что больше понравилось: рисовать или руководить?

*Упражнение «Поссорились»*

Цель: научить детей передавать эмоции (злость, гнев, обиду) с помощью

невербальных средств общения – мимики, а также управлять своими

эмоциями.

Инструкция: Родитель и ребенок становятся спиной друг к другу и

изображают на лице эмоции гнева и злости на обидчика. Сильно-сильно

надувают щеки. Далее психолог говорит: «Вы поссорились. Вам не хватает

общения с папой. Вы хотите помириться. Для того чтобы это сделать,

нужно повернуться лицом друг к другу. Осторожно пальцами «сдуть» надутые

щеки обиженного, обида и злость лопнут как воздушный шарик. Засмеяться и

обняться». Выполняется с каждой семьей по очереди.

Обсуждение.

*Упражнение «Сиамские близнецы».*

(пара - родитель и ребенок)

Цель: получение опыта совместной работы, диагностика умения согласовывать свои действия.

Инструкция: «Разбейтесь на пары, встаньте плечом к плечу, обнимите друг друга одной рукой за пояс, правую ногу поставьте рядом с левой ногой партнера. Теперь вы сросшиеся близнецы: две головы, три ноги, одно туловище, и две руки. Попробуйте походить по помещению, что-то сделать, сесть, порисовать, попрыгать, похлопать в ладоши и т.д.».

Чтобы «третья» нога действовала «дружно», ее можно скрепить либо веревкой, либо резинкой. Кроме того, близнецы могут «срастись» не только ногами, но спинами, головами и др.

Обсуждение:

* Что получалось, что не получилось?
* Какие формы взаимодействия вели к успеху, какие нет?

*Упражнение «Любящее сердце»*

*Цель:* развитие чувства любви, нежности к близкому человеку.

Инструкция: Это любящее сердце, с помощью которого можно узнать очень много хорошего о себе… Родитель передает любящее сердце ребенку со словами «Я даю тебе любящее сердце, потому, что ты самый (самая)…». Затем ребенок передает любящее сердце родителю с теми же словами.

Обсуждение:

* Приятно было слышать о себе хорошие слова?
* Любящее сердце помогло Вам сказать много доброго и хорошего друг другу?

**Притча «Об отце и сыне»**

Конечно же, каждый отец работает для того, чтобы было хорошо его семье, а особенно – детям. Но это вовсе не значит, что можно не уделять ребенку время по будням, ссылаясь на усталость и на то, что “Я вообще-то деньги для тебя зарабатываю”. Деньги – это не совсем то, что на самом деле нужно нашим детям. Им необходимо внимание, любовь и забота. И даже часик, проведенный папой с ребенком, сделает малыша намного счастливее. Об этом притча.

Как-то раз один человек поздно вернулся домой с работы, как всегда уставший и задерганный, и увидел, что в дверях его ждет пятилетний сын.

— Папа, можно у тебя кое-что спросить?

— Конечно, что случилось?

— Папа, а сколько ты получаешь?

— Не твое дело, — возмутился отец. — И потом, зачем это тебе?

— Просто хочу знать. Пожалуйста, ну скажи, сколько ты получаешь в час?

— Ну, вообще-то 500. А что?

— Пап: — сын посмотрел на него снизу-вверх очень серьезными глазами. — Пап, ты можешь занять мне 300?

— Ты спрашивал только для того, чтобы я дал тебе денег на какую-нибудь дурацкую игрушку? — закричал тот. — Немедленно марш к себе в комнату и ложись спать! Нельзя же быть таким эгоистом! Я работаю целый день, страшно устаю, а ты себя так глупо ведешь…

Малыш тихо ушел к себе в комнату и закрыл за собой дверь. А его отец продолжал стоять в дверях и злиться на просьбы сына. «Да как он смеет спрашивать меня о зарплате, чтобы потом попросить денег?»

Но спустя какое-то время он успокоился и начал рассуждать здраво. «Может, ему действительно что-то очень важное нужно купить. Да черт с ними, с тремя сотнями, он ведь еще вообще ни разу не просил у меня денег».

Когда он вошел в детскую, его сын был уже в постели.

— Ты не спишь, сынок? — спросил он.  
— Нет, папа. Просто лежу, — ответил он.  
— Я, кажется, слишком грубо тебе ответил, — сказал отец. — У меня был тяжелый день, и я просто сорвался. Прости меня, вот, держи деньги, которые ты просил.

Мальчик сел в кровати и улыбнулся.

— Ой, папка, спасибо! — радостно воскликнул он.

Затем он залез под подушку и достал еще несколько смятых банкнот. Его отец, увидев, что у ребенка уже есть деньги, опять разозлился. А малыш сложил все деньги вместе и тщательно пересчитал купюры, и затем снова посмотрел на отца.

— Зачем ты просил денег, если они у тебя уже есть? — проворчал тот.  
— Потому что у меня было недостаточно, но теперь мне как раз хватит, — ответил ребенок. — Папа, здесь ровно пятьсот. Можно, я куплю один час твоего времени? Пожалуйста, приди завтра с работы пораньше, я хочу, чтобы ты поужинал вместе с нами.

**Мораль**

Морали нет. Просто хотелось напомнить, что наша жизнь слишком коротка, чтобы проводить ее всю на работе. Мы не должны позволять ей утекать сквозь пальцы, не уделяя хотя бы крохотную ее толику тем, кто по-настоящему нас любит, самым близким людям.

**Рефлексия.** Что вы чувствуете сейчас? Какие мысли появились у вас? Поделитесь, пожалуйста.

**Обратная связь**. Завершая сегодняшнюю встречу, просим вас – написать несколько слов:

• Что показалось вам самым важным и полезным в нашей работе?  
• Что вы сами приобрели в процессе встречи?  
• Что бы вы пожелали друг другу и себе?